

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.5 Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 2
Семестр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Е.В. Моспанова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент, канд. экон. наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Е.Г. Букатина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

(наименование кафедры)			
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, начальник отдела молодежной политики
Министерства молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 21.02.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	знания: знает базовые принципы постановки задач и выработки решений, исходя из действующих правовых норм умения: умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей навыки: владения средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации;
	ИУК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знания: знает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений умения: умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений навыки: владения навыками анализа общественных явлений и процессов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. ПК-5 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ИПК-5.1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	знания: знает основные содержательные компоненты экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, обеспечивающих их качество, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики умения: умеет использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций в публичном секторе м навыки: владения навыками проведения экспертных оценок проблемных ситуаций в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	<p>знания: знает основные этапы планирования проектов, формы и методы их контроля, методики расчета эффективности работы по решению актуальных проблем в сфере молодежной политики</p> <p>умения: умеет планировать проект, осуществлять контроль за реализацией проекта, рассчитывать показатели эффективности работы по решению актуальных проблем в молодежной среде</p> <p>навыки: владения навыками осуществления планирования проектной деятельностью, расчета эффективности работы по решению актуальных проблем в молодежной среде</p>
ИПК-5.3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	<p>знания: знает основные этапы экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p> <p>умения: умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</p> <p>навыки: владения навыками проведения экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>
ИПК-5.4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	<p>знания: знает комплекс структурных и процессуальных компонентов экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, обеспечивающих их качество, направленных на поддержку молодежных инициатив</p> <p>умения: умеет использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций в публичном секторе и проектируемых решений, использовать комплексный аналитический и социологический инструментарий в оценки реализации государственных решений и программ</p> <p>навыки: владения навыками проведения экспертных оценок в принятии государственных решений и их презентации</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Правоведение (УК-2), Экономическая теория (УК-2), Основы социального государства и гражданского общества (УК-2), Публичное право (УК-2), Управление государственными закупками и контрактами (УК-2), Теория и практика молодежного самоуправления в РФ (УК-2); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (УК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих дисциплинах: Частное право (УК-2), Государственная молодежная политика (УК-2), Основы технологического предпринимательства (УК-2), Семейное право и консультирование (УК-2), Управление проектами в работе с молодежью (УК-2), Управление проектами в работе с молодежью (ПК-5), Некоммерческие организации в сфере молодежной политики (ПК-5); практиках: Преддипломная практика (ПК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-2), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики	30	УК-2
Лекция. Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия решений в сфере молодежной политики. Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.	8	
Практическое занятие. «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений». «Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика». Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы».	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	14	
Институциональные модели экспертного обеспечения принятия решений в сфере молодежной политики	30	УК-2
Лекция. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квази-государственный	8	

экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.		
Практическое занятие. «Виды институциональных моделей экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений: возможности и ограничения». «Проектирование экспертной деятельности: ресурсы и ограничения экспертизы».	8	
Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	14	
Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе	26	УК-2
Лекция. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.	6	
Практическое занятие. «Прикладные исследования и аналитический инструментарий экспертной деятельности» «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы».	6	
Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности».		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	14	
Роль экспертных оценок в выработке и реализации решений в сфере молодежной политики	28	УК-2
Лекция. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.	6	
Практическое занятие. «Проектирование экспертной деятельности: методика экспертизы».	8	
Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».		
«Проектирование экспертной деятельности: анализ результатов экспертизы».		

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	14	УК-2
Проектирование и оценка реализации государственных программ в сфере молодежной политики	66	
Лекция. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Итоговое оценивание. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.	8	
Практическое занятие. «Проектирование экспертной деятельности: подготовка итоговых аналитических материалов и их презентация». Презентация итоговых результатов группового проекта.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	52	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического (лабораторного) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике**.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике**.

Результатом изучения курса **Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике** является сдача экзамена.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Маслихина, Вероника Юрьевна. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учебное пособие : [для студентов направлений бакалавриата 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и 38.03.02 "Менеджмент"] / В. Ю. Маслихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО] "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 226 с. ISBN 978-5-8158-1688-6. Экземпляры: всего 19.	19 / https://portal.volgatech.net/books/Maslixina_metodi_printia_upr_reshenii_2016.pdf
2.	Стегний, Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Стегний. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 182 с ISBN 978-5-534-07184-9.	https://urait.ru/bcode/492995
3.	Васильева, Варвара Михайловна. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Юрайт, 2023. - 440, [1] с. ISBN 978-5-534-04621-2.	https://urait.ru/book/gosudartvennaya-politika-i-upravlenie-512603
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс",

		CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины

(модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Ответить на вопросы:

- Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
- Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
- Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.
- Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.

2. Индивидуальное письменное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».

Студенту необходимо осуществить выбор «Стратегии социально-экономического развития на долгосрочный период» конкретного субъекта РФ. На основании текста документа «Стратегии», студент должен определить критерии, индикаторы эффективности реализации стратегии. Обосновать аналитический/ социологический инструментарий для экспертизы, определить субъекта экспертной деятельности.

P.S. Стратегии не должны дублироваться!

3. Задания в рамках разработки и реализации прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы»

Содержание интерактивного группового задания:

Разработка методологии реализации экспертной деятельности – третья часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Разработка методологии экспертной деятельности предполагает:

- определение объекта и предмета и экспертной деятельности;
- формулирование цели и задач экспертной деятельности;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение методологических подходов к осуществлению экспертизы (качественная или количественная стратегия, комплексная стратегия).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: «Методология экспертной деятельности» (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.
2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.

5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.
7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.
8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.
9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.
10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
11. Методы ситуационного анализа.
12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:
13. Методы ситуационного анализа.
14. Методы экспертных оценок.
15. Методы оценки управленческих альтернатив.
16. Сценарные методы и прогнозы.
17. Кейсовые методы в экспертизе.
18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.
21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.
22. Внутреннее оценивание государственных программ и проектов.
23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.
24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.
25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.
26. Краудсорсинговые экспертные сообщества.
27. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.
28. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.
29. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте потенциальных субъектов экспертной деятельности.
30. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте методологию экспертной деятельности.
31. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитический/ социологический инструментарий экспертной деятельности.
32. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности.
33. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.

Пример билета промежуточной аттестации

Поволжский государственный технологический университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике»

Направление 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

1. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.
2. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.

Зав. кафедрой _____ /Т.В. Ялялиева/

« _____ » _____ 20 ____ г.